

## Liite 1. Tiimiopettajuuden toteuttamistapoja

1. Opettaja ja ohjaajat. Oppitunti suunnitellaan yhdessä ja toteutetaan siten, että päävastuu koko oppitunnin sisällön opettamisesta on yhdellä opettajalla ja muut pedagogiset asiantuntijat ovat avustavassa ja oppilaita ohjaavassa roolissa.
2. Rinnakkaisopetus. Opettajat suunnittelevat oppitunnin sisällön yhdessä. Opetettava oppilasjoukko jaetaan kahteen tai useampaan ryhmään yhteistyöopettajien lukumäärän mukaan. Opettajat opettavat yhteisen suunnitelman pohjalta saman sisällön siten, että kullekin opettajalle jää pedagoginen vapaus toteutustavan suhteen.
3. Joustavat ryhmittelyt. Opettajat yhdessä päättävät pedagogisesti ja kasvatuksellisesti toimivista ryhmistä. Ryhmittelyn perusteita ovat esimerkiksi oppilaiden taidot sekä pedagogiset ja kasvatukselliset tarpeet. Ryhmät toimivat annettujen tehtäväohjeiden mukaan sekä opettajien ohjaamina että omatoimisesti. Oppilasjoukkoa opetetaan osin yhdessä ja osin joustavissa pienemmissä ryhmissä.
4. Opetettava kokonaisuus jaetaan osa-alueisiin ja työskentelypisteisiin. Kokonaisuus on yhteissuunnittelun tulos. Käytännön toteutuksessa opettajat vastaavat oman osa-alueensa opetuksesta. Oppilaat kiertävät ohjatusti opiskelemassa kaikissa tai joissakin työpisteissä. Pistetyöskentely on eräs pedagoginen keino opettaa jokin suunniteltu aihekokonaisuus.
5. LCCE eli Learning Competence Creating Ecosystems on konsepti, joka antaa vastauksen oppimisen, työelämän ja aluekehityksen tarpeisiin. Työelämälähtöiset oppimisprojektit kytketään osaamisperustaiseen opetussuunnitelmaan ja ne toteutetaan innovatiivisissa oppimisympäristöissä. Laajat opintokokonaisuudet, joihin kuuluu pedagoginen käsikirjoitus, toteutetaan opettajien tiimityönä. Arviointi on monipuolista itse oppimisprosessin ollessa myös arvioitavana. Opiskelija saa valmiuksia muuttuvan työelämän tarpeisiin. Innovaatioiden ekosysteemi on paikallisten yritysten, tutkimuslaitosten ja korkeakoulujen ja näitä tukevien tahojen vuorovaikutteinen itseohjautuva verkosta, jossa tuotetaan ja toteutetaan innovaatioita.

Lähde: Nurmi, R., Honkanen, V-M., Saarikoski, L., Norrgård, K., Hyttälä-Huhta, T. & Waltermann, M. 2009. Tiimiopettajuuden kehittäminen Vaasan ammattikorkeakoulussa. Teoksessa A. Töytäri-Nyrhinen (toim.) Suunnannäyttäjät – Uusia avauksia ammattikorkeakouluopettajien työhön. Haaga-Helia ammattikorkeakoulun kehittämisraportteja 4. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu, 44–56.