



OAMK OULUN AMMATTIKORKEAKOULU

SISÄLLYS

Johdanto	3
Opintopolulla – ohjatusti ja aktiivisesti eteenpäin	4
Ohjauksen toimijat	9
Ohjauksen periaatteet ja vuorovaikutus	11
Ohjauksen arviointi	14
Henkilöstöluettelo	15
Lähteet	18

Päivitetty: 28.5.2021

Kommentit ja kehitysehdotukset: paivi.karjalainen@oulu.fi

JOHDANTO

Tämä suunnitelma on suunnattu Oulun ammattikorkeakoulun Ammatillisen opettajakorkeakoulun (Amokin) opiskelijoille. Suunnitelmassa kerromme opiskelijan ohjauksesta, ohjauksen osa-alueista ja toimijoista sekä kuvaamme holistista, opiskelijakeskeistä lähestymistä ohjaukseen. Toivomme, että suunnitelma auttaa ja tukee opiskelijoidemme opintoja Amokissa.

Olemme toimineet monialaisena opettajankouluttajana vuodesta 1996. Järjestämme ammatillista opettajan- ja erityisopettajankoulutusta sekä opinto-ohjaajankoulutusta. Tarjoamme myös opetusalan täydennyskoulutusta. Tällä hetkellä Amokissa työskentelee 37 työntekijää. Opiskelijoita on vuosittain noin 650. Lisäksi opetusalan henkilöstö- ja täydennyskoulutuksiin osallistuu vuosittain noin 2000 henkilöä.

Toteutamme Amokin ammatillisia opettajankoulutuksia osaamisperusteisesti. Osaamisperusteisessa koulutusmallissa jokaiselle opiskelijalle toteutuu henkilökohtaistettu opintopolku. Opiskelijat arvioivat osaamisensa, suunnittelevat ja toteuttavat oman opintopolkunsa ja sitä tuetaan ohjauksella. Opintopolun suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opiskelijan elämäntilanne, aiemmin hankittu osaaminen ja osaamistarpeet. Henkilökohtaistetussa opintopolussa opintojen sisältö, osaamisen osoittamiset tavat ja opiskeluajan pituudet vaihtelevat jokaisella opiskelijakohtaisesti.

Opiskelijan ohjauksen tavoitteena on:
• vahvistaa opiskelijan toimijuutta, itseluottamusta ja voimaantumista
• tukea opiskelijan ammatillista kasvua ja hänen osaamisen kehittämisen prosessiaan
• tukea opiskelijan opinto- ja urapolkua.
Opintojensa aikana opiskelija saa kokemuksen henkilökohtaistetusta opintopolusta ja valmiudet toimia osaamisperusteisesti opetus- ja ohjaustyössä.

Ohjauksemme periaatteita ovat luottamuksellisuus, opiskelijan kunnioittaminen ja kokonaisvaltainen opiskelijakeskeinen ohjausyhteistyö. Koko henkilöstö osallistuu opiskelijan opintojen aikaiseen ohjaukseen. "Kaikki ohjaa" -periaatteella varmistetaan ohjauksen toteutuminen mahdollisimman oikea-aikaisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Ohjaussuunnitelman taustalla vaikuttavat keskeiset lait ja asiakirjat:

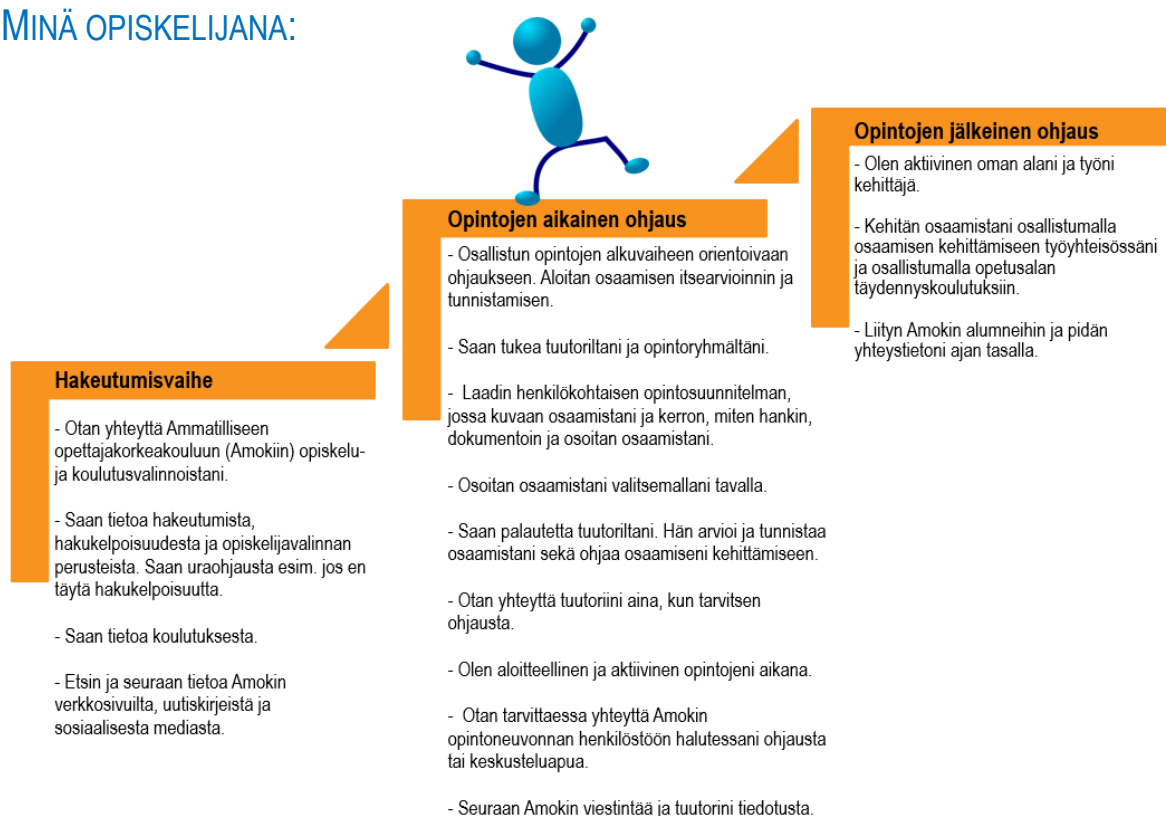
- Ammattikorkeakoululaki 923/2014 ja asetus ammattikorkeakoulusta (A1129/2014)
- Tutkintosääntö (Ammattikorkeakoulun hallitus 16.3.2015 § 11, rehtorin päätös 8.4.2015 § 30)
- Oulun ammattikorkeakoulun strategia 2020–2030
- Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma
- Ammatillisen opettajakorkeakoulun opetussuunnitelmat
- Opintojen ohjaussuunnitelma 23.5.2016. Oamk. (Tutkinto-opiskelijoille)
- Oulun ammattikorkeakoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2020-2022

OPINTOPOLULLA – OHJATUSTI JA AKTIIVISESTI ETEENPÄIN

Olet koulutukseen hakiessasi hankkinut tietoa ammatillisesta opettajakorkeakoulusta ja koulutusmahdollisuuksista. Olet myös ollut yhteydessä opiskelu- ja koulutusvalintoihin liittyvissä asioissa. Opintojesi alettua osallistut opintoryhmäsi toimintaan ja aloitat oman osaamisesi arvioinnin, kehittämisen ja osoittamisen. Opintojen aikana sinua ohjataan tunnistamaan ja käyttämään omia vahvuuksiasi osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen. Henkilökohtainen opintopolkusi luo mahdollisuuden suunnitella opinnot yksilöllisesti ja oman elämäntilanteen mukaisesti.

Työyhteisömme jäsenten asiantuntemusta hyödynnetään kokonaisvaltaisessa ohjauksessa (ks. henkilöstöluettelo). Meille on tärkeää opintojesi sujuva eteneminen kaikissa opintojesi vaiheissa. Tutustu ohjauksemme eri osa-alueisiin ja toimijoihin ja ota rohkeasti yhteyttä halutessasi ohjausta ja tukea! Opintojen päättyessä sinulle avautuu mahdollisuus alumninyhteistyöhön ja jatkuvaan osaamisen kehittämiseen työurallasi hyödyntäen täydennyskoulutuksen tarjontaa.

MINÄ OPISKELIJANA:



Kuva 1. Sujuva opintojen eteneminen ja ohjaus

Ohjauksen osa-alueet

HAKEUTUMISVAIHE

Hakeutumisvaiheen ohjauksessa annamme vastauksia koulutukseen hakeutumiseen liittyviin kysymyksissä. Silloin käydään keskustelua muun muassa hakukelpoisuudesta ja tavoitteista pätevyitä joko ammatilliseksi opettajaksi, erityisopettajaksi tai opinto-ohjaajaksi. Hakeutumisvaiheessa voidaan keskustella myös elämäntilanteestasi ja mahdollisuuksistasi kouluttautua työn ohella, opiskelijavalinnan perusteista, hakupisteytyksestä ja hakumenettelystä. Olet voinut saada myös opastusta opintoryhmän valintaan. Hakeutumisvaiheen ohjauksen lähtökohtana ovat opiskelijan omat kysymykset, suunnitelmat ja tavoitteet. Hakeutumisvaiheen ohjaus on ensimmäinen askel opintojen henkilökohtaistamiseen.

Hakeutumisvaiheen ohjausta tarjoaa Amokin opintoneuvontaa antava henkilöstö.
Ks. tarkemmin ohjauksen toimijat ja tehtäväalueet s. 9–10.

OPINTOJEN AIKAINEN OHJAUS

Opintoihin orientoivalla ohjauksella tarkoitetaan opintojen alkuvaiheeseen liittyvää orientaatiota ja ohjausta omassa opintoryhmässä. Osaamisperusteisissa opinnoissa sinua ohjataan oman osaamisen itsearviointiin ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimiseen. Orientoivalla ohjauksella on tärkeä merkitys oppimisprosessin ja opintopolun etenemiselle sekä kokemukseen kuulua opintoryhmään ja ammatilliseen opettajakorkeakouluun.

Opintoneuvonta on opiskelijan opintoihin liittyvää ja jatkuvaa tarjolla olevaa neuvontaa, opastusta ja informaation jakamista. Monipuolisen opintoneuvonnan tavoitteena on auttaa opintojen suunnittelua ja toteutumista. Tuolloin voidaan keskustella esimerkiksi opintosuorituksista, opiskeluajoista ja erilaisista tietojärjestelmistä. Saadessasi opintoneuvontaa päätät aina itse neuvon noudattamisesta ¹. Asiantuntevalla ja oikea-aikaisella opintoneuvonnalla tuetaan opiskelijoidemme päätöksentekoa.

Opiskelijan elämäntilanteen, opiskelukyvyyn ja hyvinvoinnin tukeminen on meille tärkeää. Opiskelukykyyn (ks. liite 1.) vaikuttavat opiskelijan terveys, voimavarat, opiskelutaidot, opiskeluympäristö ja opetus-/ohjaustoiminta. Opiskelukyky on opiskelijan työkyky opintojen aikana ².

Opiskelijoiden hyvinvointia edistetään huomioimalla fyysiset, sosiaaliset ja psyykkiset näkökulmat. Pyrimme oppimisympäristöjen viihtyvyyteen, saavutettavuuteen, ergonomiaan ja turvallisuuteen. Tuemme yhteisöllisyyttä sekä luomme avointa keskustelukulttuuria ja ilmapiiriä Amokissa.

¹ Onnismaa 2007, s. 28

² Kunttu 2011, s. 34.

Otamme huomioon työssä / työn ohessa opiskelevien aikuisten voimavarat ja jaksamisen. Tuemme opiskelijoitamme esimerkiksi työn ja opiskelun yhteensovittamisessa ja ajankäytön hallinnassa.

Oppimisen ohjauksella tarkoitamme opiskelijan koko oppimisprosessin ohjausta³. Ohjauksen taustalla ovat tuutorin / ohjaajan pedagogiset ratkaisut, oppimisteoreettinen ja oppijan tuntemukseen liittyvä tietämys. Oppimisen ohjaus perustuu tietoiseen käsitykseen oppimisesta. Oppimisen ohjausta toteutetaan lähi- ja etäopetuksessa, pienryhmissä, palautekeskusteluissa sekä tuutorin ja opiskelijan henkilökohtaisissa keskusteluissa. Oppimisen ohjauksesta on kyse aina siihen saakka, kunnes tavoiteltu osaaminen on saavutettu.

Oppimisen ohjaus sisältää osaamista tunnistavan ohjauksen. Osaamistavoitteisiin perehdytään itsenäisesti, opintoryhmässä ja tuutorin kanssa henkilökohtaisissa keskusteluissa. Osaamista reflektioivissa ohjauskeskusteluissa osaamistavoitteiden merkitystä avataan yhdessä tuutorin kanssa. Yhdessä luodaan yhteisymmärrys osaamistavoitteista ja niiden sisällöistä. Opiskelijamme saavat tukea oman teoreettisen ja käytännön osaamisen tunnistamiseen. Tavoitteenamme on ohjata oman osaamisen tiedostamiseen. Samalla selkiintyvät erilaiset osaamisen osoittamisen tavat ja henkilökohtainen tapa osoittaa osaamista.

Osaamisen itsearviointi on osa oppimisprosessia. Saadun palautteen avulla oppimisprosessia voidaan suunnata koulutuksen osaamistavoitteiden mukaiseen suuntaan.

Osaamisen ohjauksella tarkoitetaan opiskelijan osaamisen tunnistamiseen, hankkimiseen ja osoittamiseen liittyvää ohjausta⁴. Opiskelijoita tuetaan löytämään yksilöllisiä tapoja ja keinoja osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen opintojen aikana. Opiskelijat kirjaavat henkilökohtaiset ratkaisunsa opintosuunnitelmiinsa ja heitä ohjataan osaamisen dokumentointiin ja kokoamiseen opintojen aikana.

Ohjausprosessin aikana opiskelijoille annetaan palautetta sen hetkisestä osaamisesta. Toivomme, että palautteen avulla tietoisuus osaamisesta kasvaa. Osaamisen ohjauksella opiskelijoitamme kannustetaan elinikäiseen oppimiseen. Kun osaamista reflektoidaan, silloin sitä kehittää edelleen eteenpäin.

Opiskelijan ammatillisen kasvun ja urapolun ohjauksella tuemme opiskelijoidemme ammatti-identiteetin kehittymistä. Tavoitteena on ohjata opiskelijoita tunnistamaan ammatillisen kehittymisen vaiheet, vahvuudet ja kehittämiskohteet. Ammatillisen kasvun viitekehyksenä ovat opetussuunnitelmamme mukaiset osaamisalueet.

Harjoittelussa sekä tutustuttaessa opettajan, erityisopettajan tai opinto-ohjaajan työhön liittyviin autenttisiin oppimisympäristöihin, voi opiskelija laajentaa näkemystä omista tulevaisuuden uramahdollisuuksista. Näiden kokemusten reflektointi ja urapolun pohtiminen on tärkeää. Keskustelemalla uramahdollisuuksista koulumme ohjauksen toimijoiden kanssa opiskelija saa

³ ks. esim. Novak & Gowin 1995

⁴ Karjalainen A. & co. 2018

tukea omille urapohdinnoille. Opintojen aikana ja osaamisen kehittyessä voi uusia näkökulmia avautua omaan uraan ja tulevaisuuteen liittyen.

Merkittävänä osana ammatillisen kasvun ohjausta on myös ammatilliseen uraan liittyvä ohjaus. Asian puheeksi ottaminen ohjauksessa voisi toteutua esimerkiksi seuraavien kysymyksien pohjalta; mitä suunnitelmia sinulla on ammatilliselle kehitymiselle tulevaisuudessa ja millä tavoin kehität osaamistasi myös koulutuksen jälkeen alati muuttuvissa ja kehittyvissä toimintaympäristöissä?

Uraohjausta toteutetaan myös ammatillisen opettajan, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan kelpoisuuksiin ja pätevyyksiin liittyvissä kysymyksissä sekä silloin, kun esiin nousee kysymyksiä jatko-opintomahdollisuuksista.

Harjoittelun ohjauksessa opiskelijaa neuvotaan harjoittelupaikan valintaan liittyvissä kysymyksissä, keskustellaan harjoittelun osaamistavoitteista sekä opiskelijan suunnitelmista osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen harjoittelupaikassa. Harjoittelua ohjaa harjoitteluoppilaitoksen ohjaava opettaja sekä opiskelijan oma tuutori. Harjoitteluun sisältyy arviointi- ja palautekeskustelu, jonka toteutuu yhdessä harjoittelua ohjaavan opettajan, opiskelijan ja tuutorin kanssa.

Olemme koonneet harjoitteluohjeet opiskelijalle ja ohjaaville opettajille Amokin verkkosivuille harjoittelun ohjauksen tueksi.

Verkko-ohjauksella tuetaan opintoja ajasta ja paikasta riippumatta. Näin opiskelijoidemme kotipaikkakunta tai työssäkäynti eivät muodostu ohjauksen saamisen esteeksi. Verkko-ohjausta tarjotaan opintoryhmän ja/tai opiskelijan ohjaustarpeen ja tilanteen mukaan.

Verkko-ohjauksessa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknikkaa. Verkko-ohjauksen työkaluina käytetään muun muassa Teamsia ja Zoomia. Verkossa toteutuva ohjaus edellyttää soveltuvia laitteita (tietokone, sovellukset) ja verkkoyhteyden.

Opintojen aikaista ohjausta tarjoavat:
<ul style="list-style-type: none"> • Amokin opintoneuvonta (orientoiva ohjaus, opiskelukyvyin ja hyvinvoinnin tukeminen, uraohjaus)
<ul style="list-style-type: none"> • Opintoryhmien tuutorit (orientoiva ohjaus, itsearviointiprosessin ohjaaminen, hops-ohjaus, ammatillisen kasvun ja kehittymisen ohjaus, erityisen tuen ohjaus, ohjaus kansainvälistymiseen)
<i>Ks. tarkemmin ohjauksen toimijat ja tehtäväalueet s. 9–10.</i>

OPINTOJEN JÄLKEINEN OHJAUS

Opintojen loppuvaiheessa opiskelijamme voivat halutessaan liittyä Oamkin ja ammatillisen opettajakorkeakoulun alumniksi. Näin pidetään edelleen yhteyttä Ammatilliseen

opettajakorkeakouluun, saadaan tietoa ja voidaan hakeutua opetusalan täydennyskoulutuksiin sekä osallistua muun muassa opettajakorkeakoulun opetussuunnitelmatyöryhmän toimintaan.

Valmistumisen jälkeen opiskelijoillamme on mahdollisuus jatkuvaan oppimiseen ja koko työuran aikaisen osaamisen kehittämiseen. Tuemme opetustoimen henkilöstön ja johdon osaamisen sekä koulutuksen kehittämistä muun muassa näistä teemoista:

- johtaminen ja kehittämistoiminnan ohjaaminen
- digipedagogiikka
- työelämäpedagogiikka
- erityispedagogiikka
- hyvinvointi ja positiivinen pedagogiikka
- osaamisperusteisuus, henkilökohtaistaminen ja arviointi
- pedagogiset menetelmät ja erilaiset oppimisympäristöt
- ohjaus ja uraohjaus
- yhteisöllisyys ja osaamisen tukeminen
- tasa-arvo ja syrjäytymisen ehkäisy

Opintojen jälkeistä ohjausta tarjoavat:
<ul style="list-style-type: none"> • Amokin opintoneuvonta (alumnitoiminta) • Täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut
<i>Ks. tarkemmin ohjauksen toimijat ja tehtäväalueet s. 9–10.</i>

SAAVUTETTAVA OPISKELU JA OPPIMINEN

Ammatillisen opettajakorkeakoulun tavoitteena ovat saavutettavat opiskeluympäristöt ja saavutettava opiskelu. Opiskelijoillamme on oikeus saada opetusta sekä oppia ja opiskella omien kykyjen ja mahdollisuuksien mukaisesti (Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014 § 15.) Oulun ammattikorkeakoulu (Oamk) edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjintää. Oamkin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2020-2022 ohjaa korkeakoulussa tehtävää tasa-arvotyötä, tähän liittyviä toimenpiteitä ja yhdenvertaisuuden toteutumista opetuksessa, ohjauksessa ja opiskelijavalinnoissa. Koulutuksen järjestäjänä se pyrkii toiminnallaan varmistamaan jokaiselle opiskelijalle mahdollisuuden suoriutua opinnoistaan.

Ilmoita mahdollisista esteistä ja tarpeistasi omalle tuutorillesi tai ota yhteyttä Amokin opintoneuvontaan. Saat halutessasi ohjausta oppimisen haasteisiin ja erilaisten vaihtoehtoisten opiskelutapojen hyödyntämiseen. Tarvittaessa sinut ohjataan hankkimaan tukea opiskeluusi myös julkisen palvelujärjestelmän tai muun käytössäsi olevien palveluiden kautta.

OHJAUKSEN TOIMIJAT

Koko henkilöstömme osallistuu opiskelijoiden ohjaukseen. Jaamme ohjausvastuut ja asiantuntemuksen yhdessä opiskelijan ohjauksen tarpeen ja tilanteen mukaisesti. Toimiva tiimiopettajuus, jossa opettajat (kaksi tai useampi) yhdessä suunnittelevat ja ottavat vastuun opiskelijaryhmästä, tukee kokonaisvaltaisesti opiskelijoidemme ohjausta. Teemme myös aktiivista yhteistyötä ammatillisten oppilaitosten/korkeakoulujen ja muiden organisaatioiden kanssa. Pohjois-Suomen ja Lapin alueen eri koulutustoimijat ovat merkittäviä yhteistyötahoja ja ne tarjoavat tarvittaessa autenttisia oppimisympäristöjä opiskelijoiden harjoitteluun.

Tähän suunnitelmaan olemme koonneet ohjauksen toimijat ja vastualueet pääpiirteittäin.

Amokin opintoneuvonta

Oulun ammattikorkeakoulu ja Oulun yliopisto muodostivat helmikuussa 2020 yhteisen palveluorganisaation, joka tuottaa sisäisiä palveluita molemmille organisaatioille. Tämän muutoksen myötä kolme ammatillisen opettajakorkeakoulun haku- ja opintoneuvontapalveluista vastaava henkilöä, johtava koulutusasiantuntija sekä kaksi koulutussuunnittelijaa, työskentelevät Oulun yliopiston Koulutuspalvelut Oamkin lähitiimin alaisuudessa tuottaen palveluita Amokille ja ohjaten Amokin opiskelijoita. Myös Amokin koulutuspäällikkö tukee opintoneuvonnan palveluita. Opintoneuvonnan tehtävänä on tukea opiskelijan opintoja koko opintojen ajan. Keskeisiä ohjaustehtäviä:

- ❖ haku- ja hakeutumisvaiheen ohjaus
- ❖ opintojen alkuvaiheen orientoiva ohjaus
- ❖ opiskelukyvyn, elämänhallinnan, hyvinvoinnin ja opiskeluprosessin ohjaus
- ❖ opintoneuvonta, tiedotus, opintososiaaliset edut
- ❖ opintosuoritusten kirjaaminen
- ❖ harjoitteluun liittyvä käytännön ohjaus ja neuvonta (esim. rikosrekisteri, sopimukset)
- ❖ ohjaus ja yhteistyö TE-palveluiden kanssa
- ❖ opiskelijan valmistumisen ohjaus
- ❖ harkinnanvaraisen lisäajan/erillisen opiskeluoikeuden ohjaus
- ❖ alumniyhteistyöhön liittyvä ohjaus ja tiedotus
- ❖ uraohjausta esim. opettajan kelpoisuuteen ja jatkokoulutusratkaisuihin liittyen.
- ❖ saavutettavuus ja opiskelun tuki

Tuutorit

Opintoryhmien tuutorit ovat Ammatillisen opettajakorkeakoulun yliopettajia, lehtoreita tai tuntiopettajia. He ovat opiskelijan lähiohjaajia koko hänen opintopolkunsa ajan opintojen alkamisesta aina siihen asti, kunnes opiskelija valmistuu koulutuksesta. Keskeisiä ohjaustehtäviä:

- ❖ opintojen alkuvaiheen orientoiva ohjaus
- ❖ opiskelijan osaamisen itsearviointiprosessin ohjaaminen:
 - osaamistavoitteiden ja arviointikriteerien avaaminen
 - yksilöllisen osaamisen kehittymistavoitteiden, osaamisen hankkimisen ja dokumentointitapojen tukeminen
- ❖ opiskelijan hopsin ohjaus koko opiskeluprosessin ajan:
 - henkilökohtaiset ohjauskeskustelut
 - henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen tukeminen
 - opintojen edistymisen tukeminen

- opintosuoritusten kirjaaminen
- ❖ opiskelukyvyyn ja hyvinvoinnin tukeminen ja ohjaus
- ❖ opiskelijan ammatillisen kasvun, oppimisen ja osaamisen ohjaus:
 - itsetuntemuksen lisääminen ja opiskelijan toimijuuden tukeminen
 - oppimisprosessin omistajuuden vahvistaminen
 - persoonallisen opettajuuden kehittyminen
 - opiskelijan ammatillisen uran ja urasuunnitelmien tukeminen (esim. harjoittelun ja valinnaisten opintojen suunnittelu, opettajan osaamisen kehittymisen suunnitelma)
 - harjoitteluun liittyvä ohjaus ja neuvonta (sisältää harjoittelusuunnitelman ohjauksen)
 - saavutettavuus ja oppimisen tuki
- ❖ kansainvälisen vaihdon ohjaus ja tuki:
 - Amokin kansainvälisyyskoordinaattori ja tuutorit

Opiskelijan harjoittelua ohjaavat opettajat

Oppilaitosten ohjaavat opettajat vastaavat Amokin opiskelijoiden harjoittelun aikaisesta ohjauksesta ja ammatillisen kasvun tuesta yhdessä Amokin tuutoreiden kanssa. Keskeisiä ohjaustehtäviä:

- ❖ opiskelijan osaamisen kehittymisen ja ammatillisen kasvun ohjaus opiskelijan henkilökohtaisen harjoittelusuunnitelman mukaan
- ❖ harjoittelun osaamistavoitteiden saavuttamiseen liittyvä ohjaus yhdessä opiskelijan tuutorin kanssa
- ❖ kokonaisvaltainen perehdyttäminen harjoitteluoppilaitoksen toimintaan
- ❖ opiskelijan ohjaus opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa sekä tähän liittyvän palautteen antaminen

Tarkemmin tietoa löytyy harjoittelua ohjaavan opettajan tehtävistä Amokin verkkosivuilta.

Amokin täydennyskoulutus- ja kehittämispalveluiden toimijat

Ammatillisen opettajakorkeakoulun täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut tarjoavat ohjausta, tukea ja täydennyskoulutusta oppilaitoksille ja eri organisaatioille henkilöstön pedagogisen osaamisen ja toiminnan kehittämiseen. Täydennyskoulutus- ja kehittämispalveluissa työskentelee tiimipäällikkö, kolme koulutussuunnittelijaa, koulutussihteeri, media-asiantuntija ja useita asiantuntijakouluttajia.

Amokin täydennyskoulutus- ja kehittämispalveluista saat tukea jatkuvaan oppimiseen ja koko työuran aikaisen osaamisen kehittämiseen. Voit myös osallistua organisaatiosi täydennyskoulutuksen suunnitteluun tai laajemmin hankeyhteistyön kanssamme. Toimimme ammatillisten oppilaitosten ja korkeakoulujen kehittämiskumppanina valtakunnallisesti ja Pohjois-Suomi erityisalueenamme. Tarjoamme myös 30 opintopisteen laajuisia erikoistumiskoulutuksia. Lisätietoja erikoistumiskoulutuksista, täydennyskoulutustarjonnasta ja hankeyhteistyöstä löytyy Amokin verkkosivuilta.

Terveydenhuolto

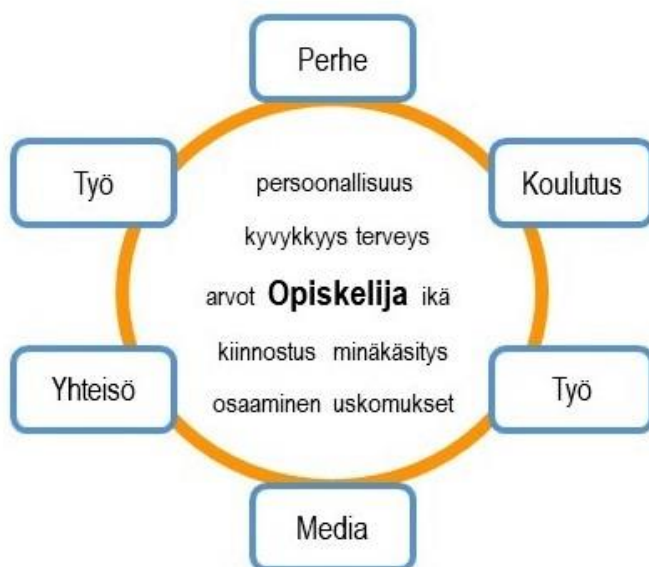
Jos sinulla on terveydentilaasi liittyviä huolia ja huomaat opintojesi aikana tarvitsevasi terveystaloutta, hakeuduthan työterveyspalveluittesi tai **oman paikkakuntasi** julkisen terveyden huollon piiriin.

OHJAUKSEN PERIAATTEET JA VUOROVAIKUTUS

Ohjauksemme periaatteita ovat luottamuksellisuus, opiskelijan kunnioittaminen ja holistinen opiskelijakeskeinen ohjausyhteistyö⁵. Lähtökohtana on yhteinen ohjausvastuu. Teemme ohjausta yhteistyönä ja asiantuntijuutta jakamalla opiskelijan ohjauksen tarpeen ja tilanteen mukaisesti.

Opiskelijaa kunnioittava kohtaaminen

Opiskelijamme ovat tervetulleita keskustelemaan omasta tilanteestaan opintopolkunsa eri vaiheissa. **Tarjoamme ohjausta aina, kun sille on tarvetta.** Pyrimme kohtaamaan opiskelijamme kokonaisvaltaisesti. Ohjaus rakentuu opiskelijan elämäkokemukselle, nykyhetkelle ja tulevaisuuden suunnitelmille⁶. Ohjatessamme otamme huomioon opiskelijoidemme eri elämäalueet ja -tilanteet, fyysiset ja sosiaaliset ympäristöt, organisaatiot/yhteisöt, jotka ovat osana opiskelijan elämänkenttää:



Kuva 2. Opiskelijan elämänkentän moninaisuus

Opiskelijoiden ohjauksessa korostuu tilannekohtaisuus: jokaiselle opiskelijalle löytyy oma, tilanteeseen sopiva ohjausmuoto ja toimintatavat. **Ohjausmuoto lähtee aina opiskelijan omista tarpeista.** Sovimme yhdessä ohjausprosessista ja ohjauksen tavoitteista.

⁵ van Esbroeck, R. & Watts, A. G. 1998

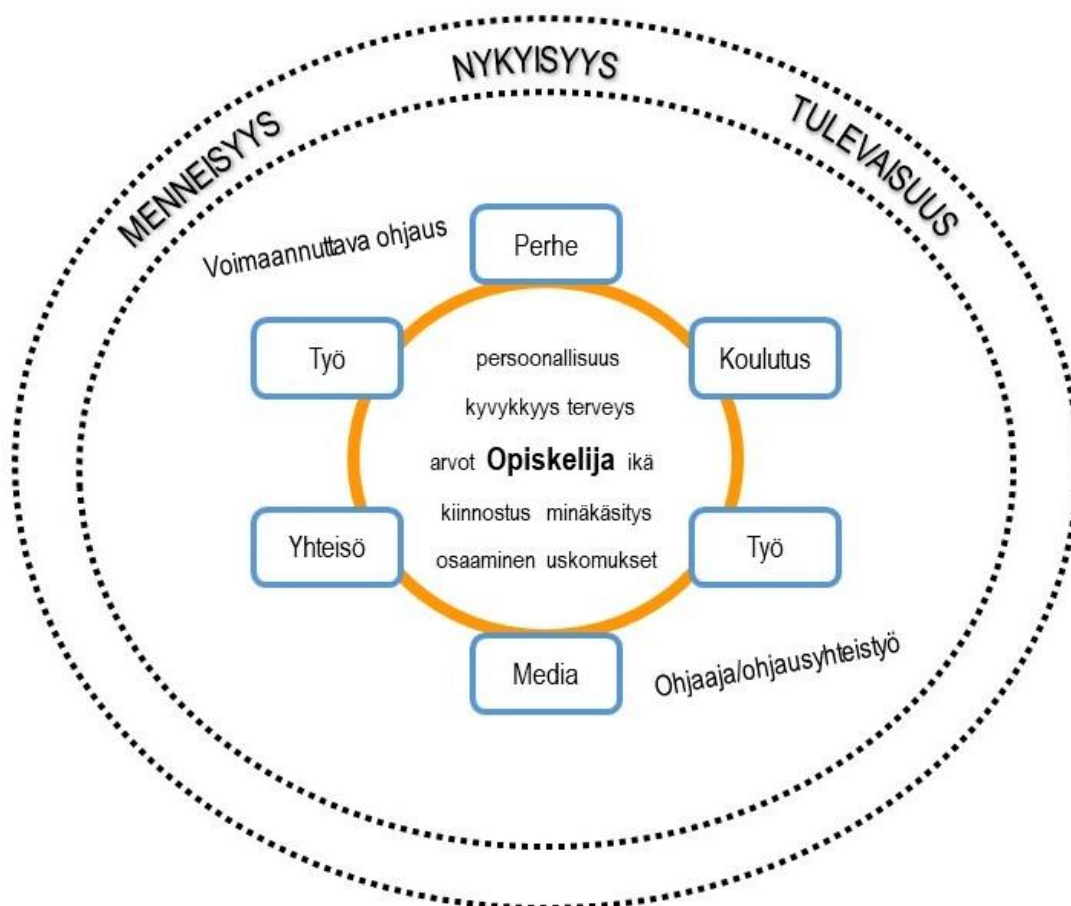
⁶ vrt. Peavy 1999, 2001 ja 2006.

Ohjausvuorovaikutus – dialoginen lähestyminen

Ohjaus on toisen ihmisen kuuntelemista ja läsnäoloa hänen asiansa äärellä. Annamme opiskelijoillemme aikaa ja huomiota. Vuorovaikutustilanne perustuu kumppanuussuhteelle ⁷. Kumppanuussuhteessa opiskelija on ohjaajan kanssa tasavertainen. Molemmilla on yhdenvertainen mahdollisuus kertoa näkemyksistään, reflektoida ja oppia toinen toiselta. Dialogissa luomme yhteistä ymmärrystä vastavuoroisesti keskustellen. Aktiivisesti kuuntelemalla ymmärrämme paremmin toistemme näkökulmia.

Tuemme opiskelijoidemme päätöksentekoa. Autamme opiskelijoita kertomaan suunnitelmistaan, tavoitteistaan ja kehittymiskohteistaan. Tavoitteenamme on auttaa tunnistamaan opiskelijoiden omat kyvyt, vahvuudet ja voimavarat. Annamme kannustavaa palautetta oppimista tukien. Sisäinen vahvistuminen ja voimaantuminen on ohjauksemme tavoitteena.

Hyvä ohjaustilanne rakentuu jokaisen elämäntilanteen mukaisesti. Siinä kohtaa nykyhetki, menneisyys ja tulevaisuus.



Kuva 3. Voimaannuttavan ohjauksen rakennusaineokset

⁷ Freire 2005, Vehviläinen 2014

Reflektio

Ohjaamme osaamisen itsearviointiin, jotta oppimista voisi tapahtua ja opiskelijat alkaisivat luottaa omiin kykyihinsä ja asiantuntemukseensa. Ohjaustilanne on luonteeltaan tutkivaa ja reflektivoavaa. Yhdessä ohjaajan kanssa etsimällä, argumentoimalla ja neuvottelemalla opiskelijat saavat uusia näkökulmia oman tilanteensa eteenpäin viemiseksi. Reflektiota tapahtuu ennen toimintaa, toiminnan aikana (reflection in action) ja sen jälkeen (reflection on action). Reflektiota tukeva ohjauksemme tähtää opiskelijoiden henkilökohtaiseen uudistumiseen tutkivan pohdinnan avulla. Sitä tarvitaan oppimisprosessissa ja osaamisen rakentamisessa⁸. Osaamisen itsearviointi on itseymmärryksen avartumiseen perustuva, osaamista uudelleen rakentava prosessi⁹. Se on avain ammatillisen kasvun ja ammatti-identiteetin kehittymiselle. Omat tietoiset ja luovat ponnistelut muovaavat ajattelua. Tavoitteena on tukea tiedostavan ajattelun kehittymistä.

Opiskelijan toimijuuden tukeminen

Tuemme opiskelijoidemme opintojen aikana oppimis-, kasvu-, työ- ja ongelmanratkaisuprosesseja sellaisilla tavoilla, että toimijuus vahvistuu¹⁰. Osaamisperusteisen ohjauksen tuella luottamus prosessista selviytymiseen kasvaa. Opiskelijat ottavat vastuun oman oppimisprosessinsa suunnittelusta, tavoitteiden asettamisesta, opintojen toteutuksesta, osaamisen kehittymisestä ja sen arvioinnista. Opiskelijat laativat osaamisen itsearviointiin perustuvan henkilökohtaisen opintosuunnitelman, jota päivitetään koko opintojen ajan. Tähän opiskelijamme saavat ohjausta aina, kun he tarvitsevat sitä.

Edistämme toimijuutta yhteisöllisellä ja osallisuutta tukevalla toimintaympäristöllä. Opiskelijamme voivat olla esimerkiksi osallisena yhteistoiminnallisessa työskentelyssä, jossa käsitellään koulutuksen sisällöllisiä teemoja. Opiskelijat voivat myös osallistua opetuksen toteuttamiseen opintoryhmissä tai olla mukana arvioimassa oman opintoryhmän opiskelijoiden osaamista yhdessä tuutorien kanssa.

Toimijuutta tukevalla ohjauksella haluamme, että opiskelijat sitoutuvat omakohtaisesti opintoihinsa, vaikuttavat niiden kulkuun ja toimivat omien asioidensa edistämiseksi.

⁸ ks. esim. Schön 1983; 1987, s. 25, Killion & Todnem 1991 ja Mezirow 1995

⁹ Karjalainen & Comp. 2018, s. 48.

¹⁰ ks. esim. Vehviläinen 2014, s. 24.

OHJAUKSEN ARVIOINTI

Ohjauksen arviointi on keskeinen osa koulutuksen laadun arviointia. Kun ohjausprosessimme toimii, voimme luottaa koulutuksen määrälliseen ja laadulliseen tulokseen.

Arvioimme ohjausta opiskelijapalautteilla. Pyydämme palautetta muun muassa ohjauskeskustelujen yhteydessä. Selvitämme ohjauksen toimivuutta ensimmäisen vuoden opettajaopiskelijoille suunnatulla palautekyselyllä ja opiskelijoiden osaamisen kehittymisen loppuarviointikyselyllä, joka on integroitu todistushakemuksen yhteyteen. Näissä kyselyissä pyydämme palautetta ohjauksesta ja sen merkityksestä koulutuksen osaamistavoitteiden saavuttamisessa.

Kehitämme osaamisperusteisen ohjauksen toimintamallia jatkuvasti saadun palautteen ja arviointitiedon perusteella. Tarkistamme ohjaussuunnitelman vuosittain opetussuunnitelmatyön yhteydessä ja henkilöstökokouksissa. Opetussuunnitelmatyöhön osallistuu koko henkilöstö, opiskelijoita, alumneja ja sidosryhmiä. Ohjauksen arvioinnissa kiinnitämme huomiota mm. holistisen opiskelijakeskeisen ohjausmallin, jaetun ohjauksen asiantuntemuksen, ja verkostojen kokonaisvaltaiseen toimivuuteen sekä ohjauksen saatavuuteen ja resursseihin.

HENKILÖSTÖLUETTELO

Oamkin henkilöstön sähköposti on etunimi.sukunimi@oamk.fi	
Nimi	Puhelin
Aalto Sirpa, koulutussuunnittelija, opintoneuvonta, sirpa.h.aalto@oulu.fi	050 540 4122
Aine Raisa, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	040 5937234
Alaniska Hanna, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	040 642 8025
Brauer Sanna, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	0400 444668
Erkkilä Raija, yliopettaja, ammatillinen opettajankoulutus	050 521 0341
Guttorm Tomi, yliopettaja, ammatillinen opettajankoulutus	050 592 6805
Haapakoski Päivi, koulutussuunnittelija, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	040 141 5163
Halonen Laura, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	050 360 9516
Happo Iiris, yliopettaja, ammatillinen opettajan- ja erityisopettajankoulutus	050 302 7451
Junkkari Maarit, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	040 141 5347
Juntunen Elina, koulutussuunnittelija, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	040 584 5127
Karjalainen Asko, yksikönjohtaja	050 563 7409
Karjalainen Päivi, johtava koulutusasiantuntija, opintoneuvonta, paivi.karjalainen@oulu.fi	050 542 2177
Karjalainen Tommi, media-asiantuntija	

Kilja Päivi, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus sekä täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	040 141 5157
Kiviniemi Kari, yliopettaja, ammatillinen opettajankoulutus	040 120 8915
Korento Kati, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	050 598 7878
Korkala Hannu, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus sekä täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	040 069 3681
Kotimäki Erja, tki-päällikkö, täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	050 588 4871
Koukkari Marja, yliopettaja, ammatillinen opettajan- ja erityisopettajankoulutus	050 305 5463
Kuortti Kimmo, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	040 771 8494
Laajala Tiina, lehtori, ammatillinen opettajan- ja opinto-ohjaajankoulutus	050 462 4754
Lehtelä Pirjo-Liisa, yliopettaja, ammatillinen opettajan- ja opinto-ohjaajankoulutus	050 525 7790
Liukkonen Marjo, koulutussihteeri, täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	050 432 0291
Länsitie Janne, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	050 372 1903
Mäenpää Kati, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	050 336 4971
Mäntykangas Ulla, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	040 596 6950
Oikarinen Pia, koulutuspäällikkö	050 522 1387
Pousi Juha, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	040 674 2107
Rusanen Tiina, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämisspalvelut	040 487 4657

Räinä-Räisänen Arja, koulutussuunnittelija, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	050 375 0269
Räisänen Maarit, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	040 141 5226
Savikuja Tuula, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut, ammatillinen erityisopettajankoulutus	050 346 4070
Talonen Eero, lehtori, ammatillinen opettajan- ja erityisopettajankoulutus	040 486 5867
Tauriainen Tiia, koulutussuunnittelija, hakeutumisvaiheen ohjaus, tiia-mariia.tauriainen@oulu.fi	040 480 3482
Tenno Tiiu, yliopettaja, ammatillinen opettajankoulutus	040 141 5656
Wenström Sanna, lehtori, täydennyskoulutus- ja kehittämispalvelut	040 190 3494
Virkkula Esa, yliopettaja, ammatillinen opettajankoulutus	050 360 4911
Rovaniemen toimipiste	
Perunka Sirpa, lehtori, ammatillinen opettajankoulutus	050 343 8383
Muut	
Amok opintoneuvonta, amok@oamk.fi	029 448 9220
ICT-palvelut, helpdesk@oamk.fi	0294 483 124

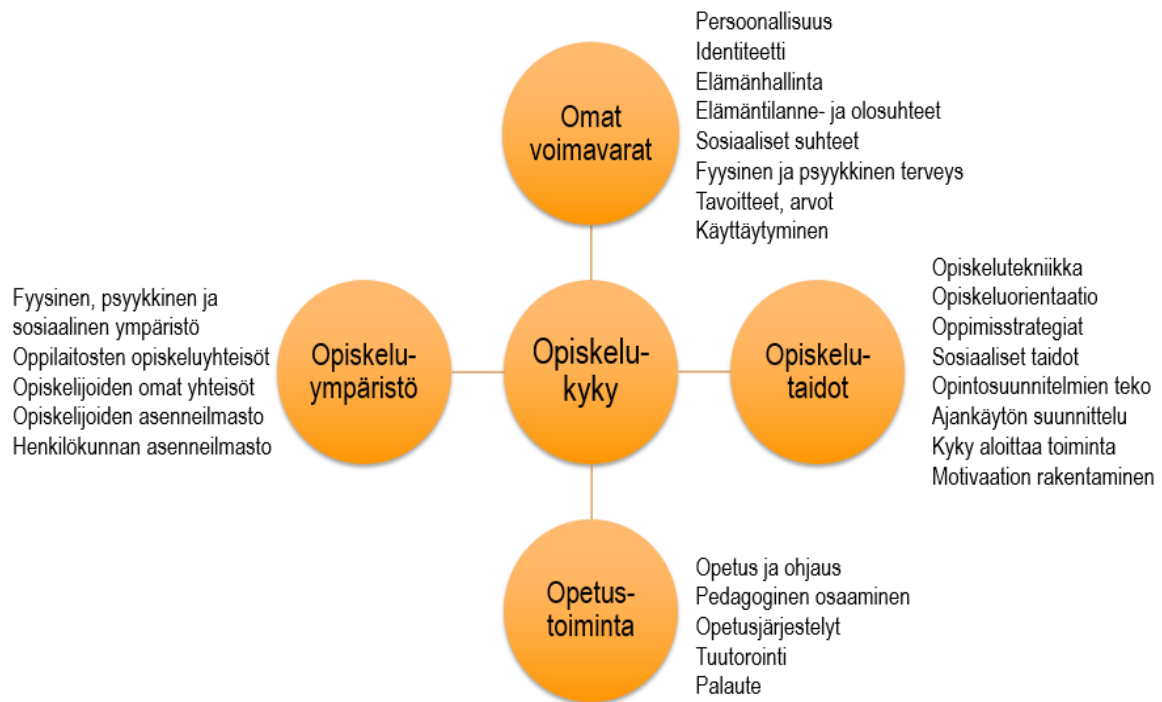
LÄHTEET

- van Esbroeck, R. & Watts, A. G. 1998. New skills for a holistic career guidance model. *International Careers Journal*, 26 th June.
- Freire, P. 2005. *Pedagogy of the oppressed*. 30th ed. New York: Continuum.
- Furman, B. & Ahola, T. 2007. *Onnistuminen on joukkuelaji. Reteaming –valmentajan käsikirja*. Helsinki: Lyhytterapiainstituutti Oy.
- Killion, J. & Todnem, G. 1991. A process of personal theory building. *Educational Leadership* 48(6), s. 14-17.
- Mezirow, J. 1995. Kriittinen reflektio uudistavan oppimisen käynnistäjänä. Teoksessa J. Mezirow ym. *Uudistava oppiminen. Kriittinen reflektio aikuiskoulutuksessa*. Oppimateriaaleja/Helsingin yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus 23, Lahti: Helsingin yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus, 17-37.
- Karjalainen A. & Comp. 2018. *Osaamisen opettaja*. Viitattu 30.5. 2018.
http://oamk.fi/amok/emateriaalit/files/3215/2748/4316/Osaamisenopettajaoppikirja_2018.pdf
- Kunttu, K., Komulainen A., Makkonen K., Pynnönen P. (toim. 2011). *Opiskeluterveys*. Porvoo: Duodecim.
- Lerikkanen, J. 2002. Koulutus- ja uravalinnan ongelmat. Koulutus- ja uravalinnan tavoitteen saavuttamista haittaavat ajatukset sekä niiden yhteys ammattikorkeakouluopintojen etenemiseen ja opiskelijoiden ohjaustarpeeseen. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 14.
- Ojanen, S. 2011. *Ohjauksesta oivallukseen. Ohjausteorian kehittelyä*. Helsinki: Palmenia-kustannus.
- Onnismaa, J. 2007. *Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta*. Helsinki: Gaudeamus.
- Novak, J. D. & Gowin, D. B. 1995. *Opi oppimaan*. Suom. Lehto-Kaven P. Tampere: Tammer-Paino Oy.
- Patton, W., & McMahon, M. 2006. The systems theory framework of career development and counseling: connecting theory and practice. *International Journal for the Advancement of Counselling* 28(2):pp. 153-166.
- Peavy, R.V. 2001. *Elämäni työkirja*. Helsinki. Psykologien kustannus Oy.
- Peavy, R.V. 1999. *Sosiodynaaminen ohjaus*. Helsinki: Psykologien kustannus Oy.
- Peavy, R.V. 2006. *Sosiodynaamisen ohjauksen opas*. Helsinki: Psykologien kustannus Oy.
- Schön, D. 1983. *The reflective practioner. How professionals think in action*. New York: Basic Books.

Schön, D. 1987. Education the reflective practioner. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Vehviläinen, S. 2014. Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. Helsinki: Gaudeamus.

LIITE 1. OPISKELUKYKY



Kunttu, K. Komulainen A., Makkonen K., Pynnönen P. (toim. 2011). Opiskeluterveys. Porvoo: Duodecim.